

*МБОУ Куго-Ейская средняя  
общеобразовательная школа №5.*

*Конспект открытого урока,  
проведённого на заседании районного МО учителей  
начальных классов  
Егорлыкского района Ростовской области*

*Предмет: математика*

*Тема: число и цифра 8. Письмо цифры 8.*

*Класс: 1.*

*Подготовила и провела:*

*учитель начальных классов Лысенко Ольга  
Викторовна.*

*2025г.*

# ***Конспект открытого урока математики.***

***1 класс.***

## ***Тема урока: Число 8 . Письмо цифры 8.***

***Тип урока:*** урок объяснения нового материала (урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями) – «Введение понятия числа и цифры 8»

***Цель урока:*** познакомить с числом и цифрой 8, с составом числа 8, формировать навыки счёта в пределах 8,

***Задачи урока:***

***Образовательные (предметные):***

- Развить умение распознавания цифры 8 в знаковой среде (в ряду цифр, букв и символов)
- Научить правильно писать цифру 8 и соотносить количество предметов с цифрой (от 1 до 8).

***Регулятивные:***

- Формировать умение соотносить свои знания, определять проблему.
- Фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии.
- Способствовать выполнению пробного учебного действия.
- Создать возможность планирования совместно с учителем своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
- Развивать умение младшего школьника контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания.
- Моделировать ситуации, иллюстрирующие состав числа.

***Познавательные:***

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления, составлять числовые последовательности.
- Развивать умение анализировать, сравнивать, сопоставлять и обобщать.
- Подвести под понятие цифры и числа 8.
- Помочь выделить и сформулировать познавательную цель.
- Продолжать работать над формированием умений ориентироваться в учебнике и тетради.
- Работать над формированием умений выполнения действий по образцу.
- Работать над использованием знаково-символических средств.
- Способствовать высказыванию детьми своего мнения, оцениванию своей деятельности на уроке.

***Коммуникативные:***

- Создать условия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
- Способствовать осуществлению взаимодействия ребенка с соседом по парте.
- Помочь ребенку в аргументации своего мнения.
- адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

### **Воспитательные (личностные):**

- Сформировать мотивационную основу учебной деятельности, положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения.
- Понимать и следовать в деятельности нормам эстетики.
- Следовать в поведении моральным и этическим требованиям.
- Способствовать проявлению самостоятельности в разных видах детской деятельности.
- развивать самостоятельность, личную ответственность обучающихся за свой выбор
- Работать на освоением начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

**Технологии:** игровые, здоровьесберегающие

**Методы:** проблемное изложение, исследовательский, эвристическая беседа.

**Оборудование:** счетный материал, цифры, учебные принадлежности, магнитная доска, карточки с заданиями, персональный компьютер; мультимедиа-проектор; презентация к уроку; учебник «Математика» I часть 1 класс (автор Моро М.И. «Просвещение» 2023).

### **Ход урока.**

#### **1. Мотивирование (самоопределение) к учебной деятельности (организационный момент) – 1 минута**

*Цели:* Актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности; мотивировать учащихся к учебной деятельности через игровую ситуацию;

Встало солнышко давно,  
Заглянуло к нам в окно,  
На урок торопит нас –  
Математика сейчас.

Пожелаем всем удачи –  
За работу в добрый час!

Кто настроен на хорошую работу на уроке, хлопните в ладошки 1 раз.

- Ребята, к нам на урок сегодня пришли гости-учителя, поприветствуйте с гостями и поделитесь **улыбкой**. А теперь мысленно себе и своему соседу желаем удачи.

Тихонько садимся. Не забывайте проверять расстояние между партой и вами с помощью кулачка.

#### **2.Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии. 5 мин.**

*Цели:* Закрепить знания о порядке чисел; закрепление умений решать выражения; закрепление вычислительных навыков сложения и вычитания в пределах 7; развитие внимания и памяти.

А) Работа с числовым рядом.

- Какие числа мы уже умеем записывать цифрами? (ответы детей)

-Вот беда, цифры потеряли элементы, давайте отгадаем, что это за цифра? (дети называют, учитель переворачивает и прикрепляет к доске.)

-Кто пойдёт и расставит эти числа в порядке возрастания? (1 человек у доски - (Аляра).

б) фронтальная работа с учащимися

-А мы, ребята, поиграем в игру «Мы не скажем, а покажем»: слушайте, ответы покажите на планшетах.

-Сколько цветов у радуги? (7)

-Сколько лап у жука? (6)

-Какое число состоит из 3 и 2? (5)

-Какое число идет при счете за числом 6 (7)

Сколько дней в неделе? (7)

Сколько осенних месяцев?(3)

Сколько ног у курицы?(2)

А у козленка?(4)

Из-за куста торчат 6 ушек. Там спрятались зайчики. Сколько всего зайчат?(3)

в) Возвращаемся к числовому ряду

-Верно ли расставлены числа? Какое число последнее в нашем ряду? Что о нём знаете? Как получить число 7? (**песенка: состав числа**)

Вывод: что повторили с вами? ( место числа в ряду, состав числа 7)

### **3. Постановка учебной проблемы Выявление места и причины затруднения**

**2 мин.**

*Цель:* подведение детей к формулированию темы и постановке задач урока.

-Гриша выбежит к доске и сложит пазлы, соединив число и цифру, а мы с вами, ребята, пока решим примеры, т.е. найдём значение выражения, как говорят в математике (дети говорят ответ, учитель ставит карточку с цифрой )

$$3+2= (5) \quad 3+3= (6) \quad 3+4= (7)$$

$$3+5= (?)$$

-Что заметил Гриша? Что увидели вы? ( нет цифры 8)

Догадались, какая у нас сегодня тема урока?

-Чему мы должны научиться?

**(Познакомиться с числом и цифрой 8, выучить состав числа 8,**

Не умеем записывать цифру 8. Надо научиться писать цифру 8)

### **4. Открытие нового знания (6 мин?)**

*Цель:* привлечение внимания детей к принципиально новым сведениям, развитие умения находить ответы на проблемные вопросы развитие умения распознавать цифру 8

*1 этап.*

**- Посчитайте, сколько яблок-7**

-Как получить число 8?( к 7 прибавить 1)

**слайд 2**

-Число 8 обозначается цифрой 8.

**слайд 3**

-«У восьмёрки два кольца без начала и конца» **зашторить экран!**

Работа с учебником –с.56 задание 1- сравнение чисел 7 и 8.

-Откроем учебники. Посчитайте, сколько красных треугольников? (7)

-Сколько синих квадратов?(8)

-Сравните, чего больше- треугольников или квадратов? (квадратов больше на 1)

-Чего меньше? На сколько?( треугольников меньше на 1)

-Значит, 7меньше 8 на 1, 8 больше 7 на 1.

-Давайте определим место числа 8 в числовом ряду

После 7, перед числом 9. Что вы знаете об этом числе? (больше 7, меньше 9)

-На что похожа цифра 8? Что она вам напоминает?

Д: На снеговика, на очки, на два бублика, на неваляшку, на две капельки.

**слайды 4,5**

**Вывод:** какую первую задачу урока решили? ( познакомились с числом и цифрой 8)

-Теперь немного отдохнём.

**Зашторить!**

**5.Физминутка:**

Раз — согнуться , разогнуться,

Два -нагнуться, потянуться,

Три — в ладоши 3 хлопка,

Головою три кивка

На четыре — руки шире,

Пять, шесть — тихо сесть,

Семь, восемь — лень отбросим.

**2 этап. Письмо цифры 8 (6 мин)**

-Чему мы с вами ещё должны научиться? ( писать цифру 8)

- Для чего нужно уметь писать цифру 8? (Чтобы записывать число 8)

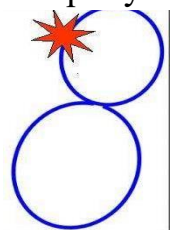
Объяснение учителем написания цифры 8.

-Из скольких элементов состоит цифра 8? ( два-верхний и нижний овалы.

Верхний меньше, чем нижний)

-Чем отличаются овалы друг от друга?

Попробуем понаблюдать по образцу, как нужно записывать цифру 8. **слайд 6**



-Откуда начинается письмо данной цифры?

-Проведите пальчиком по цифре по направлению стрелок. (в тетради клейка)  
Начинаем писать верхний овал немного выше и правее середины клетки, как будто хотим написать цифру 2. Ведём вправо и вверх, закругляем, касаясь верхней и правой стороны клетки, и ведём вниз к началу овала дальше вниз влево: закругляем, не касаясь правой стороны клетки, закругляем и введём вверх к началу овала.

### **Физминутка**

*Учитель передвигает бабочку на палочке по траектории цифры 8, учащиеся следят за бабочкой глазами, затем двигая носом (представляют, что они Буратино с длинным носом). Написать цифру 8 пальцем правой руки на парте.*

## **Зашторить!**

### **Пальчиковая физминутка**

На двери висит замок

Кто его открыть бы смог?

Покрутили.

Потянули.

Постучали.

И открыли.

-Пропишите строчку цифры 8 в тетрадях.

-Обменяйтесь тетрадями с соседом, подчеркните самую красивую цифру.

Рассмотрите свои цифры, **подчеркни ту, которая получилась лучше всего.**

Поднимите руку, кто считает, что у него уже получилось. Кому ещё нужно поработать? Как быть? ( тренироваться дома)

### **Вывод:**

- Чему учились?(писать цифру 8). Справились ли с этим сложным заданием?

## **6. Применение изученного на практике. Формирование первичных умений на основе самоконтроля. (13мин.)**

*Цель:закрепить знания о понятиях целое и часть; умение составлять примеры , используя соотношение между целым и частью; знать состав числа 8, уметь его называть;*

### **слайд 7**

-Где мы можем встретить число и цифру 8? (паук, осьминог. 8 марта, 8 июня, день рождения 8 числа, и пр. )

-Кто из вас может найти у нас в классе число 8? ( 7 учеников и учитель)

-Давайте все вместе покажем, как можно получить 8? (О.В. и 7 детей, 2 мальчика и 6 девочек, О.В.и 2 мальчика, ост девочки, и пр.)

-Для этого мы ещё раз вслух проговорим состав числа и заселим жильцов в “домик” № 8 на доске с цифрами),песенка?

### **Вывод:**

- Какую работу мы выполнили? (Познакомились с составом числа)
- Для чего необходимо знать состав числа? (Чтобы быстро решать примеры)
- Чем необходимо заняться теперь? (Нужно потренироваться).

Работа в парах по карточкам. Дети решают в парах примеры.

$$6 + 2 \quad 7 + 1 \quad 8 - 3 \quad 4 + 4$$

- Проверим. Я читаю пример, а вы называете ответ.

### **7.Итог урока, рефлексия учебной деятельности на уроке.**

*Цели:* зафиксировать новое содержание, изученное на уроке; оценить свою работу и работу класса на уроке; наметить направления будущей учебной деятельности;

Организация учебного процесса на этапе 8:

- Вспомните, какой была тема нашего урока? (“Число и цифра 8”.)
- Чему мы хотели научиться? (Изучить число 8 и научиться писать цифру 8.)
- Нам это удалось? (Да.)
- На следующих уроках мы теперь часто будем пользоваться числом и цифрой 8.

### **Лесенка с цифрой 8:**

**-У вас на партах весёлые цифры 8, подойдите к доске. Если считаете. Что всё у вас получилось и вы поняли тему урока, поставьте свою цифру на самую верхнюю ступеньку, если что-то не совсем получилось ил не поняли, поставьте на серединку, если урок вам остался непонятен- на нижнюю.**

$$3 + 2 =$$

$$3 + 3 =$$

$$3 + 4 =$$

$$3+5=$$

$$6+2=$$

$$7+1=$$

$$8-3=$$

$$4+4=$$



